



GCBMUN
2024

GUÍA ACADEMICA

UNICEF

PRESIDENTE

MARIANA TORRES

PRESIDENTE

ANA
SOFIA
SILVA

Tabla de contenidos



GUIA ACADÉMICA

1

[Carta de bienvenida](#)

[Historia del comité](#)

[Especificaciones del comité](#)

[Misión general](#)

TEMA A

[Introducción](#)

[Historia y descripción del tema](#)

[Situación actual](#)

[Análisis e impacto social](#)

[Preparación de preguntas](#)

[Glosario](#)

TOPIC B

[Introducción](#)

[Historia y descripción del tema](#)

[Situación actual](#)

[Análisis e impacto social](#)

[Preparación de preguntas](#)

[Glosario](#)

[Generalidades](#)

[documentos importantes](#)





CARTA DE BIENVENIDA

MODELO DE LAS NACIONES UNIDAS GCBMUN
XXIII

Queridos delegados

Reciban un cordial saludo por parte de su mesa directiva; Mariana Torres y Ana Sofía Silva. Les damos la bienvenida al modelo XXIII y al comité de UNICEF. Agradecemos que hayan seleccionado UNICEF esta comisión, esperando a una exitosa y divertida realización de este modelo. Es de nuestro agrado conformar su mesa, teniendo como objetivo principal la prospera realización del modelo, colaborando a su desarrollo de habilidades como de investigación, oratoria, liderazgo y convivencia; adicionalmente, queremos proporcionales tranquilidad y seguridad para hacer uso de la palabra, en especial para aquellos que es su primera vez en la ONU. Sabemos con seguridad que con la adecuada preparación y ayuda lograrán resultados sobresalientes, siendo de gran placer para nosotros ver su desarrollo y aprendizaje durante esta edición del modelo.

Por otro lado, vamos a debatir sobre la violación de los derechos de los niños durante conflictos armados y el abuso sexual y laboral que sufren millones de niños alrededor del mundo. Como presidentes escogimos estos temas, ya que creemos de suma importancia tener conocimiento sobre estas problemáticas.

Para finalizar, esperamos que se diviertan y nunca olviden la experiencia que ganarán al participar de este modelo. Recuerden que para nosotros nuestra prioridad es compartir con ustedes nuestro amor por las naciones, al ser muy importante para la vida y darles herramientas como hablar en público, habilidades de investigación y redacción. No duden en preguntarnos si tienen alguna duda, estaremos dispuestos a apoyarlos cuando lo necesiten y comenzar este proceso todos juntos.

Atentamente,

Mariana Torres -3225096402-mariana.torresrodriguez@gcb.edu.co
Ana Sofía Silva -3228370829- ana.silva@gcb.edu.co

SECRETARIO GENERAL
FELIPE OSPINA

SECRETARIO
ACADÉMICO
MARÍA XIMENA PENA

PRESIDENTE
MARIANA TORRES

PRESIDENTE
ANA SOFIA SILVA

HISTORIA DEL COMITÉ

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, también conocido como UNICEF, se fundó en 1946 con el objetivo de ayudar a los niños que sufrieron las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Con el nombre de Fondo de Emergencia Internacional para Niños de las Naciones Unidas, su objetivo inicial fue atender las necesidades urgentes de los niños en Europa devastada por la guerra. UNICEF se convirtió en un organismo permanente de las Naciones Unidas en 1953, ampliando su mandato para proteger y promover los derechos de todos los niños y sus familias en todo el mundo.

UNICEF ha evolucionado para abordar varias crisis y necesidades infantiles, como la pobreza extrema, la educación y la salud, a lo largo de su historia. Se basa en la Convención sobre los Derechos del Niño, que establece estándares internacionales para la protección y el bienestar de la infancia, y actualmente opera en más de 190 países y territorios según la ONU.

Además, UNICEF ha contribuido a la creación de normas internacionales que protegen a los menores de la explotación, la violencia y la discriminación a lo largo de las décadas. La creación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que buscan garantizar el bienestar y la equidad para todos los niños en el mundo, se basó en su trabajo. "No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana" (Nations, U. (n.d.). Cumbre Mundial en favor de la Infancia | Naciones Unidas. United Nations. <https://www.un.org/es/conferences/children/newyork1990>)



Imagen 1: Com. tr. Recuperado el 15 de junio de 2024, de https://cdnuploads.aa.com.tr/uploads/Contents/2018/04/11/thumbs_b_c_652b5a405f774a50535a1fcd6fb3b21d.jpg?v=030139

ESPECIFICACIONES DEL COMITÉ

Este comité se llevará a cabo en el nivel Junior. Esto implica que ustedes como delegados, tienen la oportunidad de desarrollarse de la mejor manera posible y ser mejores personas cada día, de igual modo, investigar por su cuenta para aportar soluciones viables al comité que cubran todos los ámbitos sociales, políticos, económicos y culturales. A través de talleres, podrán profundizar en los temas a discutir durante el modelo y lograr indagar a fondo para resolver estos problemas globales.

Es importante resaltar que UNICEF es un comité cuyo enfoque es la infancia y se dedica exclusivamente a velar por los derechos de niños y niñas en todo el mundo, abordando sus necesidades de salud, educación, protección y desarrollo. Debido a esto, en este comité la investigación y recopilación de datos sobre la situación de los niños será crucial para identificar sus necesidades y proponer de forma eficaz soluciones efectivas que aseguren el bienestar de los niños. En particular, UNICEF es único porque se asegura de que las voces de millones de niños sean escuchadas local e internacionalmente, y sus derechos sean respetados, siendo los niños los civiles más vulnerables en tiempos de crisis o conflicto

Se realizará un discurso de apertura para ambos temas, un documento formal cuyo propósito es dar a conocer al comité el punto de vista de su delegación y su posición respecto al tema. Cada delegado tendrá aproximadamente un minuto para leerlo.

La estructura de un discurso de apertura en Modelos de Naciones Unidas es la siguiente:

Saludo: La delegación hace un breve saludo a las personas presentes en el comité y se presenta a sí mismo/a.

Presentación de la temática: El delegado da un breve contexto de las problemáticas que se van a tratar en el comité dándole un enfoque tanto global como nacional. Además, se explica la relevancia que esto tiene en el mundo.

Objetivo: El delegado le presenta al comité cuales son los intereses y objetivos durante el comité. Además, se puede incluir una muy breve mención a la posición de la delegación frente al tema.

Agradecimientos: El delegado cierra el discurso con una invitación a las otras delegaciones para trabajar juntas y así encontrar soluciones.



MISIÓN GENERAL

UNICEF fue creado con el propósito de garantizar protección adecuada y especializada a la población infantil más desfavorecidas, dadas las circunstancias en las que viven: víctimas de guerra, desastres, pobreza extrema, así como violencia y explotación.

Las metas de UNICEF son:

- Asegurar que la población infantil posea acceso a necesidades básicas como salud, nutrición adecuada, educación y cuidados esenciales para su desarrollo físico y mental.
- Promover la igualdad de género entre niños y niñas en las áreas de educación, agua y saneamiento y el desarrollo de habilidades.
- Proveer protección ante la violencia, la explotación, el abuso y el abandono, mediante la implementación de sistemas de justicia que defiendan los derechos de los niños.
- Promover la implementación de la inclusión social y políticas públicas que promuevan la inclusión social y el bienestar de todos los niños.

En cuanto al tema de discusión:

- Implementar medidas económicas para reducir la pobreza y la desigualdad, fomentando el bienestar familiar.
- Promover la optimización de los sistemas de protección social, que son factores fundamentales para el apoyo de familias y niños en situaciones de riesgo.
- Proveer servicios de apoyo psicológico, médico y social para la población infantil cuya vida se ha visto afectada por el abuso sexual o laboral.
- Aplicar el conectar con el ODS 16 que pretende promover sociedades pacíficas e inclusivas, facilitar el acceso a la justicia para toda la población y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

TEMA A

**SEGURIDAD DE LOS NIÑOS
EN INSTITUCIONES
ESCOLARES DURANTE LA
GUERRA CIVIL DE
AFGANISTÁN.**



INTRODUCCIÓN

La seguridad de los niños en instituciones escolares durante conflictos armados es un enfoque global que aborda la protección y seguridad de los derechos fundamentales de la vida. Debido a esto, su importancia en los gobiernos y comunidades globales se debe entender como la necesidad de proteger los derechos civiles de millones de niños, cuyos entornos están en guerra, estado de conflicto o constantes ataques que vulneran su condición de vida, dignidad y seguridad. Durante décadas, la condición de vida civil se ha visto gravemente afectada por conflictos armados, generando consecuentemente la intervención de diversas constituciones humanitarias para garantizar el cumplimiento de derechos civiles, personales y colectivos. UNICEF tiene como objetivo principal proteger y velar por la seguridad de millones de niños alrededor del mundo, poniendo fin en su proceso a “Los actos violentos deliberados e indiscriminados que matan y mutilan a los niños, a los atentados contra el sistema educativo y amenazas contra los estudiantes” (Agenda de UNICEF en favor del cambio para proteger a los niños en los conflictos armados. (n.d.))

Factores como el daño contra instituciones educativas, se convierte en un aspecto grave que limita, de muchas maneras, el desarrollo de los programas escolares mundiales y el acceso a estos servicios. En muchos países y dependiendo de la gravedad del conflicto, se puede suspender un derecho tan primordial como lo es la educación por periodos de tiempo indeterminados, que llevan a que los niños se atrasen en sus estudios, estén en un ambiente hostil y violento, y hasta vean en riesgo su integridad de vida. De acuerdo con UNICEF los niños afganos viven en constante miseria y violencia “Solo alrededor del 60% de los niños afganos están escolarizados hoy en día. Entre los adultos el 28% de la población esta alfabetizada” (Niños De Afganistán - Humanium, 2019)



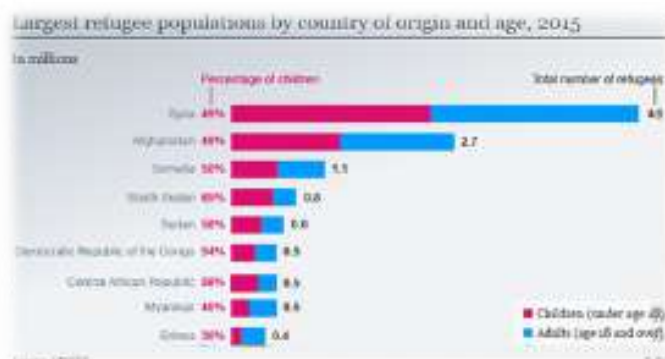
(Los Derechos Humanos de las Mujeres y Niños En Afganistán: Un Antes y un

In particular, la seguridad de los niños en conflictos armados es crucial y fundamental, ya que son más vulnerables a sus entornos. Actos de agresión en instituciones educativas de Afganistán como tiroteos, bombardeos, guerras o enfrentamientos armados, causan que el bienestar de los niños se refleje en heridas graves, desnutrición, enfermedades o incluso la muerte. Como consecuencia, la violación de derechos de los niños y su desarrollo efectivo, están siendo vulnerados en una institución donde se supone que se debe garantizar su seguridad. Según la CICR (Comité internacional de la cruz roja) la protección de los niños y su dignidad deben ser una prioridad global para evitar que estos se vean impactados por los conflictos armados y sufran sus consecuencias, como por ejemplo ser separados de sus familias, que se involucren en fuerzas o grupos al margen de la ley, o se les niegue su libertad.

HISTORIA Y DESCRIPCIÓN DEL TEMA

UNICEF se ha encargado de garantizar y proteger los derechos de los niños desde su fundación en 1946. “Moviliza la voluntad política y los recursos materiales para ayudar países, establecer políticas apropiadas y ofrecer servicios” ((S/f-b). Unicef.org. Recuperado el 10 de septiembre de 2024) Por el cual, la resolución 1261 del Consejo de Seguridad en 1999 actúa ante el problema al adaptar la primera resolución de la ONU para buscar soluciones ante la agresión de niños en tiempos de conflicto. De este modo, UNICEF mantiene un constante seguimiento en conflictos mundiales donde se pueden estar violando los derechos de los niños como el asesinato, mutilación, reclutamiento, violencia sexual, secuestro, ataques contra escuelas y hospitales, derecho a la salud e integridad física. La educación es muy importante al definir la vida de millones de niños. Ahí es donde se comienzan a forjar las bases de la vida, una visión amplia de las problemáticas del mundo, y un aprendizaje más a fondo para la vida. Razón por la cual en Afganistán es importante que los niños creen bases de conocimiento necesaria para su vida, en un entorno seguro que les proporcione la oportunidad de estudiar como cualquier otro niño de su edad alrededor del mundo

De acuerdo con estadísticas y resultados de UNICEF, los países más afectados en la educación son “Afganistán con el 46%, Sudan con el 45%, el Níger con el 38% y Nigeria con el 34%” (En Los 10 Países Con Mayores Índices de Desescolarización, un 40% de los Niños Carece de Acceso A una Educación Básica, s.f.). Enfocándose en como las instituciones escolares se han convertido en un blanco de ataque deliberado para operaciones terroristas.



(welle, 2016)

Es importante tener en cuenta que, durante conflictos armados, guerras u operaciones terroristas, se busca causar el mayor daño posible a cierta institución para poder tener un impacto inmediato y de largo alcance. Debido a esto, las instituciones educativas se convirtieron en centros de ataque para causar miedo, pánico y desestabilizar un país desde la moral e integridad de los más vulnerables. Este viéndose afectado por un conflicto que comenzó con el objetivo de “combatir a los terroristas de Al Qaeda-responsables de los ataques del 11-S- y el régimen talibán que los había acogido” (Veinte Años De Intervención Internacional En Afganistán: Contradicciones Y Lecciones Aprendidas, n.d.). Gracias a esto, se han registrado más de 3403 civiles muertos y 6989 heridos en el 2019, la mayoría causados por elementos antigubernamentales. “Solo en el 2020, 47% víctimas, con más de 3900 niños mutilados y muertos”, (Más De 100.000 Niños Murieron O Fueron Mutilados En Conflictos Entre 2005 Y 2020, 2023).

SITUACIÓN ACTUAL

En la actualidad, Afganistán está atravesando por una guerra civil donde las instituciones educativas han sido constantemente afectadas. Como resultado de estos ataques talibanes a instituciones escolares como la escuela para niñas de la ciudad afgana, miles de víctimas han sido registradas, siendo estos actos violentos parte de tácticas utilizadas por grupos



armados para tomar el control del país. “Solo en 2021 se denunciaron más de 75 ataques contra la educación. En unos 45 de ellos se emplearon armas explosivas, como bombas lanzadas desde el aire, fuego, artillería y artefactos explosivos improvisados” (Marston et al., 2021). Grupos armados como los talibanes, fuerzas armadas afganas y fuerzas internacionales.

Se muestran diversos datos que aportan de manera efectiva a la tesis del texto la cual es: como la guerra civil en Afganistán está afectando de manera negativa las instituciones educativas. Se puede observar cómo se forja en primer lugar un contexto de la situación al mostrar la cantidad de ataques realizados junto con los heridos en el año 2021 y teniendo esto en cuenta se puede observar cómo se crea la imagen desde la perspectiva de las familias y los niños ayudando al argumento principal, pues se da a entender el impacto emocional que tiene la situación en los estudiantes y en las familias disminuyendo el rendimiento académico, consecuentemente, el texto está presentando un argumento no solo a través de cifras sino aludiendo al aspecto humanitario lo cual forja un gran argumento justificado de manera apropiada.

Desde hace tres años este tipo de ataques ha llevado a centenares de alumnos, docentes y civiles muertos o heridos, con daños en la infraestructura. Así que muchos niños temen asistir a clases, o sus familias no los quieren enviar por el riesgo de que asista. Ya se cerraron o destruyeron muchos de los colegios, por lo que los niños tuvieron que suspender clases. Las ayudas humanitarias son un sector muy relevante ante esta problemática, lastimosamente este no ha sido el sector con mayor financiación durante los últimos años. Por lo cual durante “la cumbre humanitaria mundial, celebrada en mayo de 2016, se lanzó la nueva plataforma mundial “La educación no puede esperar” con la intención de crear más intervenciones humanitarias” (En Los 10 Países Con Mayores Índices de Desescolarización, un 40% de los Niños Carece de Acceso A una Educación Básica, s. f.).

Cabe aclarar que el gobierno afgano ha tomado acciones contra estos ataques y, gracias a la firma de la declaración sobre escuelas seguras en el 2015, las fuerzas armadas utilizaron “menos centros de enseñanza con fines militares. Desarrollaron un marco integral de seguridad escolar utilizado para evitar peligros” (Marston et al., 2021). Desde el 2021, el acceso a educación es cada vez más limitado como consecuencia de la toma de poder por parte de los talibanes, y los peligros han aumentado, llevando a más de 160 niñas muertas aproximadamente durante los últimos atentados.

ANÁLISIS E IMPACTO SOCIAL

Las niñas en especial que son las que se ven más afectadas en este conflicto. Por esto, se han hecho diversas protestas y manifestaciones en las principales ciudades, negándose a renunciar a su derecho a la educación. Adicionalmente han organizado ayudas humanitarias y donaciones para garantizar la seguridad y reconstruir las instituciones afectadas. De acuerdo con la ONU, “29 millones de personas necesitan de ayuda humanitaria, de los cuales 12,9 millones son niños” (Afganistán | UNICEF, s. f.). Siendo de gran impacto social al ser uno de los países con las peores condiciones de vida para los niños en todo el mundo. Además, se ve aún más afectado por el hecho de que, en el 2023, se prohibió a las afganas para trabajar en Organizaciones de las Naciones Unidas (ONG), trayendo desastrosas consecuencias para las mujeres en Afganistán.



Education. (s. f.). UNICEF



(Independent Español, 2023)

También, actualmente Afganistán es uno de los países más afectados por el cambio climático, el cual trae problemas de salud y forma de vida preocupantes para los civiles. En especial en el sector de la salud y nutrición, donde más de “1.000 personas, en su mayoría mujeres y niños, perdieron la vida en terremotos; 21.000 viviendas quedaron destruidas”. Así mismo, la educación se vio aún más afectada el 23 de marzo de 2022, “1.1 millones de niñas de la enseñanza secundaria no pueden asistir a la escuela hasta nuevo aviso” (Afganistán | UNICEF, s. f.) Para finalizar, UNICEF ha tomado acción y como respuesta decidida utilizar sus equipos y ubicar 13 oficinas operativas donde llevarán ayuda humanitaria a los más vulnerables y necesitados ante este conflicto. Dándoles acceso a servicios básicos de calidad como la salud, nutrición, protección de infancia, agua y saneamiento.

De acuerdo, con lo anteriormente explicado, creemos de suma importancia esta problemática, al afectar directamente la vida de los niños en Afganistán, negándole el derecho a los niños a una buena educación. Razón por la cual se deberían discutir las soluciones que se podrían implementar para ayudar en esta problemática a los más vulnerables. Y lograr garantizar el funcionamiento adecuado de UNICEF en la guerra civil de Afganistán.

PREGUNTAS DE PREPARACIÓN

¿Cómo el conflicto armado afecta las instituciones escolares?

¿Qué tan afectado se ve el rendimiento académico de los niños en las instituciones escolares durante conflictos armados?

¿Cómo los estudiantes se ven afectados diariamente por la guerracivil en Afganistán?

¿Qué derechos son vulnerados durante este tipo de problemáticas?

¿Qué organizaciones apoyan a UNICEF y que soluciones han propuesto?

¿De qué modo los conflictos armados pueden traer un impacto social a largo plazo?

¿Se presentan casos similares en sus delegaciones?

¿Qué soluciones ha propuesto tu delegación y como el gobierno ha lidiado con esta problemática?

GLOSARIO

Conflictos armados: Enfrentamiento armado prolongado entre fuerzas armadas gubernamentales y uno o más grupos armados. (Redescuelas).

Derechos civiles: derecho que regula las relaciones privadas de los ciudadanos entre sí. (RAE, 2023)

Desnutrición: Enfermedad que es producto de una dieta inadecuada. (¿Desnutrición, que es?)

Consejo de seguridad: mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales. (UN. Org)

Mutilación: Amputación (RAE, 2023).

La cumbre humanitaria: El secretario general pedirá a los líderes mundiales y locales que se comprometan a emprender acciones colectivas y a cumplir la Agenda para la Humanidad. (UN.org)

Violencia sexual: Cualquier actividad o acto sin consentimiento.

Talibanes: Perteneciente o relativo a un movimiento integrista musulmán surgido de una escuela coránica pakistaní y desarrollado en Afganistán. (Rae, 2023)

IMAGEN 1: (S/f). Coogjeusercontent.com. Recuperado el 2 de septiembre de 2024, de https://ihs.googleusercontent.com/proxy/c5o26oi2Krp0p4masvwy1vtxyrc1MpsVscZZC8rtEWA5QWcM4ul.F0JIIIWux1Va_xiOedtcbHGjCOTv0yZ0BqC_0jNZ5C6grJIAw8lS_nMwPHzPunLURShNkxHxkYqIEagyTb8tV7KB-0jFTTID3kT5IMP5xcvAD2



TEMA B

ABUSO SEXUAL Y LABORAL INFANTIL CON ENFOQUES EN EL MEDIO ORIENTE Y ÁFRICA DEL NORTE.

INTRODUCCIÓN

El abuso de niños, tanto sexual como laboral, es un problema grave que afecta a muchas personas en todo el mundo y tiene efectos desgarradores para el bienestar físico y emocional de los menores. Lamentablemente, Oriente Medio y África del Norte no tienen diferencias significativas. Según la investigación de UNICEF, alrededor del 7% de los menores en esta región han sido víctimas de abuso sexual. Además, es común que muchos niños sean víctimas de la explotación laboral en condiciones peligrosas, lo que tiene un impacto negativo en su desarrollo y educación.

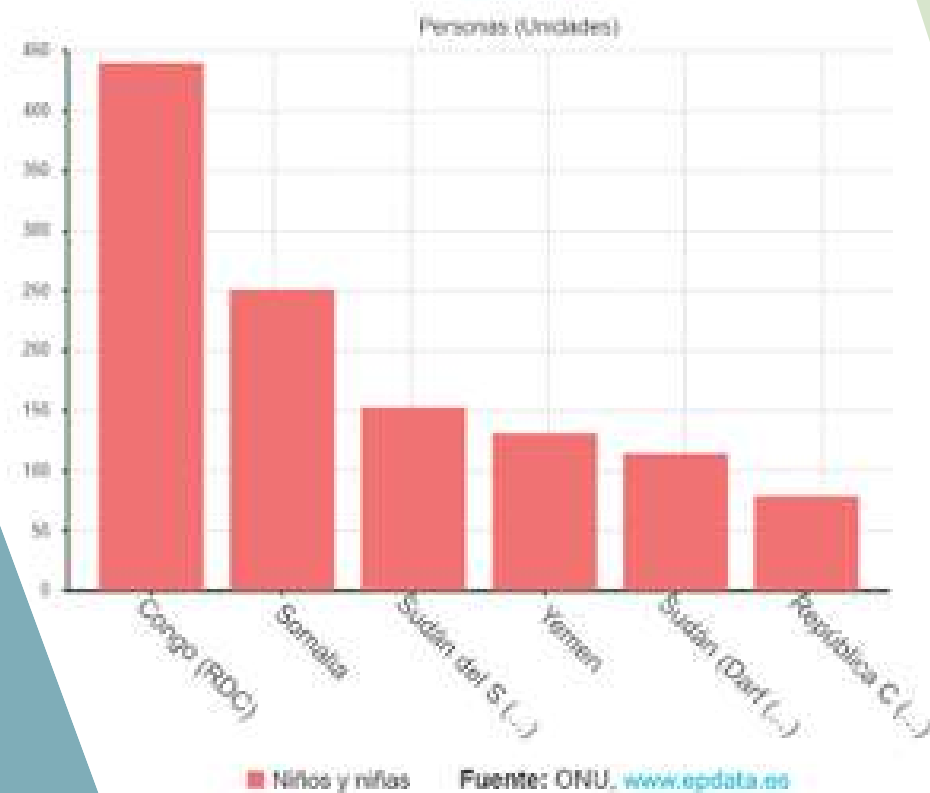
Esta cuestión involucra aspectos políticos, sociales y económicos. En términos políticos, la falta de medidas contra la corrupción y sistemas legales sólidos dificulta la detención de los infractores y la protección de los niños. El abuso sexual de niñas es socialmente aceptado por una variedad de razones, incluida la religión, en este caso el islam. Por otro lado, este se convierte en una parte importante de la vida de los niños afectados por violencia o agresión. En términos económicos, la falta de recursos financieros y la desigualdad social propagan la vulnerabilidad de los niños. Se calcula que miles de niños en África del Norte y Oriente Medio son sometidos a trabajos forzados y condiciones laborales peligrosas, lo que los priva de su infancia y educación. Además, el abuso sexual infantil puede manifestarse en una variedad de formas, como el abuso dentro del hogar y en entornos comunitarios. La normalización de la violencia y la impunidad, así como la falta de sistemas de protección adecuados, perpetúan este ciclo de abuso.

El panorama de la crisis:

Se estima que miles de niños en Oriente Medio y África del Norte son sometidos a trabajos forzados y condiciones laborales peligrosas, privándolos de su infancia y educación. Además, el abuso sexual infantil puede manifestarse en una variedad de formas, incluida la explotación en la prostitución y el abuso dentro del hogar y en entornos comunitarios. La normalización de la violencia y la impunidad, junto con la falta de sistemas de protección adecuados, perpetúan este ciclo de abuso.

En 2018, las Naciones Unidas registraron más de 2.500 casos de violencia sexual en países actualmente en conflicto. Se trata de una realidad que afecta a ambos sexos y en todas las edades, aunque afecta más a las mujeres y niñas. En honor al Día Mundial contra la Violencia Sexual en los Conflictos, se presentan estos y otros hechos.

Menores de edad víctimas de violencia sexual relacionada con conflictos actuales



Bases de datos y gráficas de la Agencia Europa Press. (n.d.). [Www.epdata.es](http://www.epdata.es).
<https://www.epdata.es/>

Los casos de violencia sexual en menores ascienden a 153 en países como Sudán del Sur, aunque no se puede determinar si son niños o niñas. En comparación con otros países donde se registran casos de niños, la República Democrática del Congo es el lugar donde se registran más víctimas de violencia sexual en menores de edad.

HISTORIA Y DESCRIPCIÓN DEL TEMA

El abuso sexual y laboral infantil ha sido un tema de gran preocupación en diversas regiones del mundo a lo largo de la historia, y Oriente Medio y África del Norte (MENA) no son la excepción. Los conflictos armados, la pobreza y las normas culturales en estas áreas han creado un entorno en el que los niños son particularmente susceptibles a la explotación y el abuso.

Contexto histórico:

Durante los años 2000, los conflictos en naciones como Siria, Yemen y Libia han provocado una crisis humanitaria que ha resultado en un aumento preocupante en las violaciones de los derechos de los niños. UNICEF informa que se han registrado al menos 315,000 violaciones de los derechos de la infancia en situaciones de conflicto en África y Asia, con un enfoque particular en el Medio Oriente desde 2005. Entre estos casos, más de 120,000 menores han sido víctimas de violencia, 105,000 han sido reclutados o utilizados por las fuerzas armadas, 32,500 han sido secuestrados y 16,000 han sido víctimas de actos de violencia sexual

En la región MENA, el abuso infantil puede manifestarse de varias maneras

Abuso Sexual: Incluye agresiones sexuales, explotación en la prostitución y otros tipos de violencia sexual. Las normas culturales y la falta de legislación adecuada con frecuencia llevan a los agresores a ser impíos.

Explotación laboral: muchos niños son obligados a trabajar en condiciones



UNICEF advierte que aumentan las violaciones de los derechos de los niños en los zonas de combate. (2021, December 31). Noticias ONU. <http://news.un.org/es/story/2021/12/1060582>

Se estima que millones de niños en la región son víctimas de trabajos forzados en industrias como la agricultura, la minería y el trabajo doméstico.

Violencia de Género: Las niñas son especialmente vulnerables a la violencia sexual y a prácticas perjudiciales como el matrimonio infantil, que con frecuencia se exacerbaban por crisis económicas y sociales.

Causas:

El desplazamiento masivo de poblaciones ha sido causado por los conflictos en la región, lo que ha dejado a millones de niños en situaciones extremadamente vulnerables. UNICEF informa que es más probable que los niños en zonas de conflicto sean reclutados por grupos armados, utilizados como escudos humanos o sometidos a violencia sexual. Los niños se ven más expuestos a la explotación cuando las guerras y la inestabilidad política destruyen las estructuras familiares y comunitarias.

Un factor importante que contribuye al abuso infantil es la pobreza extrema. En muchas áreas de MENA, las familias se enfrentan a problemas económicos que obligan a los niños a trabajar para mantener sus familias. Esto les priva no solo de su infancia y educación, sino que también los pone en peligro de ser explotados laboralmente y abusados sexualmente. La desigualdad de género también es importante porque las niñas son con frecuencia las más afectadas por prácticas perjudiciales como el matrimonio infantil y la violencia sexual.

Las normas culturales que fomentan la violencia de género y la impunidad para los agresores son factores que agravan el abuso infantil. En muchas comunidades de MENA, la violencia se ha normalizado debido al silencio sobre el abuso sexual y la falta de ayuda a las víctimas. Las creencias que ignoran la importancia de educar a las niñas y ven el matrimonio infantil como una solución a la pobreza también ven el matrimonio infantil como una barrera importante para la protección de los derechos de los niños.

Consecuencias:

Los niños que han sido víctimas de abuso sexual o laboral con frecuencia experimentan efectos psicológicos graves, como ansiedad, depresión y trastorno de estrés postraumático. Estas circunstancias pueden persistir a lo largo de su vida, lo que afecta su capacidad para establecer relaciones saludables y participar plenamente en la sociedad.

El abuso infantil tiene consecuencias socioeconómicas en el futuro. Los niños que han sido abusados abandonan con frecuencia la escuela, lo que reduce sus posibilidades de empleo en el futuro. Esto mantiene el ciclo de pobreza porque todas las generaciones son igualmente susceptibles a la explotación y el abuso.

El abuso infantil tiene efectos negativos además de las víctimas. La normalización de la violencia y la falta de protección infantil tienen el potencial de desestabilizar las estructuras sociales y ayudar a perpetuar la violencia y los conflictos en la región.

SITUACIÓN ACTUAL

Desafortunadamente, el abuso infantil y laboral sigue siendo un problema prevalente en Oriente Medio y África del Norte (MENA). Los niños en la región siguen siendo muy vulnerables a diversas formas de explotación y violencia, a pesar de algunos esfuerzos por parte de los gobiernos y organizaciones internacionales.

Los últimos informes indican que el abuso sexual infantil ha aumentado significativamente en la región. Por ejemplo, según UNICEF, humanium y amnistía internacional, entre 2020 y 2021, más de 600 niñas de 9 a 10 años dieron a luz en Sudáfrica, y más de 34,000 bebés nacieron de niñas de 17 años o menos. Entre enero y febrero de 2021, casi 5,000 niñas de 17 años o menos se quedaron embarazadas en Zimbabue.

Los conflictos armados y la inestabilidad política han empeorado la situación. Según un estudio de UNICEF, se han reportado al menos 315,000 violaciones de los derechos de la infancia en situaciones de conflicto en África y Asia desde 2005, con un enfoque específico en el Medio Oriente.

EL abuso sexual y laboral infantil tiene un impacto negativo en la salud física y mental de los niños. Muchas personas experimentan trastornos de salud mental como ansiedad, depresión y trastorno de estrés postraumático. Los problemas de salud, el abuso de sustancias y las dificultades en las relaciones son más comunes entre los sobrevivientes a largo plazo. Además, el abuso de menores mantiene el ciclo de pobreza y vulnerabilidad en marcha. Los niños que sufren explotación laboral abandonan la escuela con frecuencia, lo que limita sus oportunidades en el futuro. Esto no solo afecta a las personas, sino también a las comunidades y sociedades en general.



ANÁLISIS

El abuso infantil y la explotación laboral en Oriente Medio y África del Norte (MENA) tiene un impacto profundo y diverso en las sociedades de la región. La estructura social, económica y cultural de las comunidades son las principales víctimas de este fenómeno



Europa Press - Agencia de noticias. (n.d.). Www.europapress.es. <https://www.europapress.es/>

Existe un impacto en el desarrollo personal y la educación. El abuso laboral infantil interfiere significativamente con la educación de los niños, lo que tiene consecuencias a largo plazo. Muchos niños que son obligados a trabajar y abandonan el colegio, lo que limita su acceso a oportunidades educativas y laborales en el futuro. La falta de educación formal impide el desarrollo de las habilidades necesarias para el empleo, perpetuando el ciclo de pobreza y vulnerabilidad. Por otro lado, hay una persistencia de una desigualdad de género, El abuso infantil es un problema que afecta desproporcionadamente a las niñas y exacerba la desigualdad de género en la región. Las niñas tienen más probabilidades de ser víctimas de violencia sexual, lo que refuerza las normas culturales que desvalorizan a las mujeres y las niñas. El abuso y la explotación con frecuencia conducen a matrimonios forzados, lo que restringe aún más las oportunidades de las niñas para educarse y crecer plenamente.

La economía local y nacional se ve afectada negativamente por el abuso infantil:

La pérdida de la capacidad humana. La explotación laboral y la falta de educación infantil conducen a una pérdida significativa de capital humano, lo que tiene un impacto en el crecimiento económico y la productividad a largo plazo. Los costos de atención médica, rehabilitación y apoyo a las víctimas de abuso aumentan la carga financiera de las comunidades y los gobiernos. La normalización del abuso está influenciada por la falta de leyes efectivas y la cultura de la impunidad. La falta de confianza en las instituciones es evidente. Las instituciones no protegen a los niños y castigan a los perpetradores, lo que genera desconfianza en el sistema judicial y en las autoridades, lo que lleva a que continúe el abuso. Las normas culturales que impiden la denuncia del abuso crean un entorno donde se tolera y se oculta el abuso, lo que dificulta su identificación y tratamiento.

PREGUNTAS DE PREPARACIÓN

¿ Cuáles son las principales causas y barreras culturales o religiosas que permiten la continuación de prácticas que fomenta el abuso sexual y laboral infantil en la región MENA?

¿De qué manera se ve afectada la población infantil por los conflictos armados, vulnerando sus derechos fundamentales?

¿Qué rol juegan las organizaciones internacionales y las ONG en el combate en contra del abuso infantil?

¿Cuáles son los desafíos que presentan los gobiernos para el desarrollo de leyes en contra del abuso infantil?

¿Cómo impacta el trabajo infantil en el acceso a la educación y el desarrollo futuro de la población infantil?

¿Qué estrategias pueden ser implementadas para un efectivo cambio en las normas culturales para mejorar las condiciones infantiles?

GLOSARIO

- **MENA:** Acrónimo referido a las regiones de Medio Oriente y África del Norte.
- **Matrimonio infantil:** Práctica en la cual 2 menores son casados, de manera forzada, sin tener en cuenta su opinión.
- **Abuso infantil:** Un problema social, de salud y de violación de los derechos de la niñez.
- **Yemen:** País situado en Oriente próximo, compartiendo fronteras con Omán y Arabia Saudita.
- **Crisis Humanitaria:** Situación de emergencia en la que se prevén necesidades masivas de ayuda
- **Hutíes:** Miembros de un grupo rebelde también conocido como Ansar Allah
- **Deber moral:** Acciones de una persona que le permite actuar correctamente

DOCUMENTOS IMPORTANTES

-UNICEF. (2019). Unicef.org. <https://www.unicef.org/es>

-Afganistán|UNICEF.(n.d.).www.unicef.es.

<https://www.unicef.es/causas/emergencias/afganistan>

Las escuelas secundarias reabren en Afganistán sin niñas ni maestras. (n.d.). BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-58608977>

(2024).Humanium.org.

<https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/08/Carte-droits-de-lenfant-dans-le-monde-2014-MINI-2.jpg>

(2024).Caritas.org

https://www.caritas.org/wordpress/wp-content/uploads/2014/01/11465840894_882e2ffdb4_n-1a-300x200.jpg

(2024).Humanium.org.[https://www.humanium.org/es/wp-](https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/08/UNHCR_syrian-refugee-300x199.jpg)

[content/uploads/2013/08/UNHCR_syrian-refugee-300x199.jpg](https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/08/UNHCR_syrian-refugee-300x199.jpg)

REFERENCIAS

TEMA A

- Agenda de UNICEF en favor del cambio para proteger a los niños en los conflictos armados. (n.d.). [Www.unicef.org. https://www.unicef.org/es/ninos-en-la-mira/agenda-unicef-en-favor-cambio-protger-ninos-conflictos-armados](https://www.unicef.org/es/ninos-en-la-mira/agenda-unicef-en-favor-cambio-protger-ninos-conflictos-armados)
 - Declaración, L., Seguras, E., Para, U., & Acción, L. (n.d.). Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques. Retrieved September 6, 2024, from https://protectingeducation.org/wp-content/uploads/framework_es.pdf
 - Comité Internacional de la Cruz Roja. (2015, January 20). Comité Internacional de La Cruz Roja. <https://www.icrc.org/es>
 - Vinet, F. (2024). Los ataques contra escuelas – Oficina del Representante Especial del secretario general para la cuestión de los niños y los conflictos armados. [Un.org. https://childrenandarmedconflict.un.org/es/efectos-del-conflicto/los-ataques-contra-escuelas/](https://childrenandarmedconflict.un.org/es/efectos-del-conflicto/los-ataques-contra-escuelas/)
 - Vinet, F. (2020). Historia – Oficina del Representante Especial del secretario general para la cuestión de los niños y los conflictos armados. [Un.org. https://childrenandarmedconflict.un.org/es/historia/#:~:text=1999%2520%E2](https://childrenandarmedconflict.un.org/es/historia/#:~:text=1999%2520%E2)
 - Afganistán | UNICEF. (n.d.). [www.unicef.es. https://www.unicef.es/causas/emergencias/afganistan](https://www.unicef.es/causas/emergencias/afganistan)
 - Tsolakis, J. M., Marika. (2021, September 14). El ataque a la educación en Afganistán. El País. <https://elpais.com/planeta-futuro/2021-09-14/el-ataque-a-la-educacion-en-afganistan.html>
 - Niños de Afganistán - Humanium. (2019, April 3). [Humanium. https://www.humanium.org/es/afganistan/](https://www.humanium.org/es/afganistan/)
 - (S/f-b). Unicef.org. Recuperado el 10 de septiembre de 2024, de <https://www.unicef.org/es/acerca-de-unicef/mision#:~:text=UNICEF%20moviliza%20la%20voluntad%20pol%C3%ADtica,los%20ni%C3%B1os%20y%20sus%20familias.>
- Veinte años de intervención internacional en Afganistán: contradicciones y lecciones aprendidas. (n.d.). CIDOB,. <https://www.cidob.org/publicaciones/veinte-anos-de-intervencion-internacional-en-afganistan-contradicciones-y-lecciones#:~:text=La%20intervenci%C3%B3n%20militar%20de%20Estados,talib%C3%A1n%20que%20los%20hab%C3%ADa%20acogido>

REFERENCIAS

TEMA B

- La violencia sexual es una táctica de terror común en Siria e Iraq, advierte la ONU. (2015, May 7). Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2015/05/1329711>
- Sáez Martínez, G. (2015). Número 29 (pp. 137–170). <https://www.ehu.eus/documents/1736829/5274977/07+Saez>
- La disciplina violenta, el abuso sexual y los homicidios acechan a millones de niños en todo el mundo, dice UNICEF. (n.d.). [Www.unicef.org](http://www.unicef.org), <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-disciplina-violenta-el-abuso-sexual-y-los-homicidios-acechan-millones-de>
- La disciplina violenta, el abuso sexual y los homicidios acechan a millones de niños en todo el mundo, dice UNICEF. (n.d.). [Www.unicef.org](http://www.unicef.org), <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-disciplina-violenta-el-abuso-sexual-y-los-homicidios-acechan-millones-de>
- El Abuso Sexual a los Niños. (n.d.). www.aacap.org. https://www.aacap.org/aacap/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/El-Abuso-Sexual-a-los-Ninos-009.aspx
- Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) 2019. (n.d.). [Www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx). <https://www.inegi.org.mx/programas/enti/2019/>
- ¿Cuáles son las causas de la explotación infantil? - UNICEF. (n.d.). [Www.unicef.es](http://www.unicef.es). <https://www.unicef.es/blog/infancia/causas-explotacion-infantil>
- Trabajo infantil. (n.d.). Humanium. <https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/explotacion/trabajo-infantil/>



GCBMUN
2024

Gracias por ser parte del
modelo

